

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
Приказ № 76
От «23» 08 2023г.



Согласовано
Заместитель директора
В.В. Бабанина
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 8
От «23» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Домоводство

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно –

бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территорий», «Покупки».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5-7 классов, тогда как в 8-9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения,

технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

3. Описание места учебного предмета учебном плане

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Окружающий мир» и составляет в 7 классе 5 часов в неделю, 170 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

— умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

— умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

— умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

— пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

— работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

— умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

— устанавливать видо-родовые отношения предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— читать; писать; выполнять арифметические действия;

— наблюдать;

— работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Наименования разделов	Кол-во часов
«Уборка территорий»	8 ч.
«Уборка помещений»	35 ч.
«Покупки»	24 ч.
«Уход за вещами»	55 ч.
«Обращение с кухонным инвентарем»	18 ч.
«Приготовление пищи»	27 ч.
Итого:	170 ч.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Домоводство».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
I четверть			40 ч.	
Раздел: «Уборка территорий» (2 ч.)				
1		Вводный урок. Повторение.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2		Виды уборки двора в осенне-зимний период.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уборка помещений» (9 ч.)				
3-4		Виды ежедневного ухода помещения.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5-6		Последовательность ежедневной уборки комнаты.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7-8		Приём вытирания поверхностей мебели, подоконника.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9-10		Влажная уборка пола.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Покупки» (4 ч.)				
11		Товары необходимого спроса.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12		Сколько необходимо купить хлеба.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

13		Сроки хранения хлеба.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий
14		Стоимость покупки хлеба.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уход за вещами» (25 ч.)				
15		Уход за одеждой (осень, зима).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16		Техника безопасности при чистке одежды.	1	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17		Обувь (осень, зима).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18		Уход за обувью школьника.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
19		Чистка брюк. Упражнения.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
20		Уход за юбкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21		Аксессуары (осень, зима).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22		Уход за одеждой (осень, зима).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23		Обувь (весна, лето).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24		Аксессуары (весна, лето, осень, зима).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
25-26		Застежки в одежде. Пуговицы. пришивание пуговиц.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
27		Техника безопасной работы с иглой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
28		Техника безопасной работы с ножницами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29		Вешалка на одежде.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по

				образцу и инструкции педагога.
30		Заплата.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
31		Сушка белья в помещении.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32		Гигиена школьника.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
33		Уход за личной тумбочкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
34		Заправляем кровать.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35		Постельное бельё.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
36		Ванные принадлежности. Мыло.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
37		Уход за мылом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
38		Уход за полотенцем.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
39		Зубная щетка.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уборка территорий» (4 ч.)				
40		Вводный урок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
41		Инвентарь для сгребания снега.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
42		Сгребание снега.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
43		Складирование снега.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уборка территорий» (9 ч.)				

44-46		Протирание мебели.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
47-48		Протирание окон.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
49-50		Протирание двери.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
51-52		Санитарный день.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Покупки» (4 ч.)				
53		Места хранения продуктов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
54		Выкладывание продуктов из сумки на стол.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
55-56		Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем» (8 ч.)				
57		Назначение разделочных досок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
58		Уход за разделочной доской.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
59		Различение кухонных ножей.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
60		Уход за кухонным ножом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
61		Различение вилок по назначению.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
62		Различение ложек по назначению.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
63		Уход за столовыми приборами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
64		Подставка для хранения столовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Раздел: «Приготовление пищи» (16 ч.)				
65		Правила гигиены на кухне.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
66		Поддержание чистоты на кухне.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
67		Порядок на рабочем столе.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
68		Спецодежда на кухне.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
69		Холодные бутерброды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
70		Горячие бутерброды.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
71-72		Начинки для бутербродов.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
73		Оформление бутербродов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
74-75		Бутерброды «с собой».	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
76		Составление бутербродов из готовых продуктов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
78		Рецепты бутербродов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
79		Изготовление бутербродов по рецепту.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
80		Упаковка бутербродов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
81		Хранение бутербродов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
Раздел: «Уход за вещами» (14 ч.)				
82		Последовательность ручной стирки.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по

				предметным картинкам.
83		Выбор средств для стирки.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
84		Дозирование порошка.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
85		Определение объёма воды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
86		Раствор для замачивания.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
87-88		Ручная стирка кухонного полотенца.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
89		Вывешивание на просушку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
90		Глажение кухонного полотенца.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
91		Складывание кухонного полотенца.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
92		Стирка уборочных тряпок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
93		Складывание уборочных тряпочек.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
94		Итоговый урок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уборка территории» (2 ч.)				
95-96		Уборка территории.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уборка помещений» (8 ч.)				
97-99		Уборка предметов с поверхности мебели.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
100-101		Вытирание поверхности мебели.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
102-103		Расстановка предметов по местам на	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по

		мебели.		образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Покупки» (7 ч).				
104		Правила поведения в супермаркете.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
105		Отделы супермаркета.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
106		Упаковочные пакеты.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
107		Корзины и тележки.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
108		Штучный товар.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
109		Чтение ценников.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
110		Штрих код товара.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем» (7 ч).				
111		Полотенца кухонные.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
112		Кухонный фартук.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
113		Кухонные прихватки.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
114		Подставка под горячее.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
115		Металлическая мочалка.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
116		Кувшин стеклянный.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
117		Разливание компота из кувшина.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Раздел: «Приготовление пищи» (11 ч).

118		Правила гигиены на кухне.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
119		Порядок на рабочем столе.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
120		Спецодежда на кухне.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
121-123		Молоко и его польза	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
124-126		Блюда из молока.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
127-128		Фруктовые салаты.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Раздел: «Уход за вещами» (7 ч).

129-130		Различение составных частей утюга.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
131		Установка терморегулятора.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
132		Включение и выключение утюга за вилку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
133		Глажение и складывание столовых салфеток.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
134		Выбор способа чистки обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
135		Подготовка обуви к просушиванию.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» (2 ч.)

136		Мытье бытовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
137		Хранение бытовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Раздел «Уборка помещений» (8 ч.)				
138-139		Сметание мусора на полу в определенное место.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
140-141		Заметание мусора на совок.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
142-143		Чистка поверхности пылесосом.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
144-145		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел «Покупки» (8 ч.)				
146-147		Профессии людей, работающих в магазине.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
148-149		Проверка чеков и сдачи.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
150-151		Сроки годности на продуктах питания.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
151-153		Возврат некачественного товара.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел «Уход за вещами» (8 ч.)				
154-155		Различение составных частей стиральной машины.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
156-157		Сортировка белья перед стиркой.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
158-159		Установка программы и температурного режима.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
160-161		Мытье и сушка стиральной машины.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел «Уборка помещений» (9 ч.)				
162-163		Уборка бытового мусора.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по

				образцу и инструкции педагога.
164-165		Подметание территорий	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
166-167		Уход за уборочным инвентарем.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
168-170		Итоговое занятие.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- кухонная мебель;
- кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- тазики;
- настенные и индивидуальные зеркала;
- гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, комбайн, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь);
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.